

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАЛИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

Протокол №1

от « 30 » август 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Большая Т.В./

Приказ №40/1 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по *русскому языку*
в 1 - 4 КЛАССАХ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место курса в учебном плане.

В 1 классе — 165 ч, из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** — урокам русского языка. Во 2 - 3 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч в каждом классе. 4 класс - 102 ч.

Ценностные ориентиры курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность знакомства с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

1 класс	
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
Регулятивные УУД	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
Коммуникативные УУД	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
Предметные	Учащиеся должны знать: все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем). гласные ударные и безударные: твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь); звонкие и глухие согласные звуки; правила переноса слов; названия букв русского алфавита. Учащиеся должны уметь: различать гласные и согласные звуки; различать твердые и мягкие согласные звуки; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

	различать звонкие и глухие согласные звуки; вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове; применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы; составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме; писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты; приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.
2 класс	
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
Коммуникативные УУД	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

	ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
3 класс	
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
Коммуникативные УУД	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	
Личностные УУД	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
Регулятивные УУД	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
Познавательные УУД	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
Коммуникативные УУД	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
Предметные	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 КЛАСС

.Учебно-тематическое планирование уроков русского языка 1 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1	Наша речь (2ч)	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Коммуникативные сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.
2	Текст, предложение, диалог (3ч)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<u>Коммуникативные</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
3	Слова, слова, слова(4ч)	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из	<u>Коммуникативные</u> сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё

		предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
4	Слово и слог. Ударение (6ч)	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i> Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами</i>	<u>Коммуникативные</u>: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u>: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u>: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
	Звуки и буквы (34 ч)	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с</i>	<u>Коммуникативные</u>: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов

		<i>учителем</i> получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
Повторение 6ч				

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и универсальных учебных действий обучающихся 2 класса**

Название раздела	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Наша речь (3ч.)	Смыслообразование: -высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу; -предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Познавательные: -использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: -отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи.
Текст (4ч.)	-Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. -Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Регулятивные: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Знания: -познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: -научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: -приобретут умения читать, писать понимать прочитанное, на государственном языке РФ.

«Предложение» (9ч)	-Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе. -Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Регулятивные: -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: -осуществлять рефлекссию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Знания: - знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Умения - научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: -приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.
«Слова, слова, слова...» (17ч.)	-Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. -Проявляют уважительное отношение к иному мнению. -Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. - Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) - Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Регулятивные: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. -формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: -ставить и формулировать проблемы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - извлекать необходимую информацию из	Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. -Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок, определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. - научатся находить в тексте

		словарей, передавать информацию устным и письменным способами - осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. -формулировать собственное мнение и позицию. -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками, классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме -приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями.
«Звуки и буквы» (50ч.)	-Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. -Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и	Регулятивные: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. - формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Знания: - познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. - узнают, как проверять безударные гласные в корне слов Умения: -научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. - научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в

	разнообразии природы, народов, культур и религий. - Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. -Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: -классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. -анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. -осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности. -совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.	слове. - научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. - учатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: -приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. -приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, определять тему текста и подбирать к нему заголовок. -приобретут умение работать со страничками для любознательных. - приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач. - приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач.
--	---	--	--

«Части речи»(45ч.)	-Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения -Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. -Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). -Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. -Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	Регулятивные: -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: -использовать общие приёмы решения задач. - извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Знания: -познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. -узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. - узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола, имени прилагательном, предлоге и местоимении. Умения: -научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. - научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: -приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод. -приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении. -приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.
----------------------------------	--	--	--

		-строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	
«Повторение» (8ч.)	-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. -Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Регулятивные: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. -адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: -закрепят умения распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: - закрепят умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. - закрепят умения классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: -создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. -применять правила правописания - приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю. -приобретут умения подбирать примеры с определённой орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС (136 Ч.)

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка 3 класс

Название раздела	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Язык и речь. (2 ч.)	проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	Познавательные: иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
Текст Предложение. Словосочетание. (11ч.)	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.	Р. Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику П. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Аргументировать свою позицию, доказывать своё мнение. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Учащиеся научатся различать текст и предложения; Отличать предложения от группы слов. Выделять части текста. Различать типы текстов. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений. Различать простые и сложные предложения. Выделять в предложении словосочетания.
Слово в языке и речи. (18ч.)	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и	Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Углублять</i>

	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностно-го отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Объяснять</i>, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак Излагать содержание повествовательного текста <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Состав слова. (14ч.)	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Развитие способности к самооценке Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; П. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; К. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); Осуществлять взаимоконтроль.	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.

Правописание частей слова.(24)	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); Развитие этических чувств ,понимание чувств одноклассников, собеседников; Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Учиться находить в словах орфограммы. Подбирать проверочные слова. Объяснять написание слов с орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Учиться писать изложение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать. Учиться писать сочинение; строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать. Учиться оценивать свои достижения. Работать самостоятельно. Работать с орфографическим словарём.
Имя существительное (27ч.)	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. П. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями

Имя прилагательное (14 ч.)	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Р. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже Оценивать результаты выполненного задания Ставить имена прилагательные в нужном падеже <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.
Местоимение – 3 ч	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	<i>Понимать</i>, что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.

		учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Глагол –15 ч	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу
Повторение изученного за год (12часов)	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы

Учебно-тематическое планирование уроков русского языка 4 класс

Название раздела	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Повторение (10ч.)	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения; типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Излагать содержание повествовательного текста
«Предложение» (6ч)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами

	справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу <i>Различать</i> простое и сложное предложения <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Излагать содержание повествовательного текста <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
«Слово в языке и речи» (17ч.)	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
«Имя существительное»	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам

(30ч.)	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие
«Имя прилагательное» (25ч.)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в

		совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	том же падеже
«Личные местоимения» (7ч.)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Понимать</i>, что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.
«Глагол» (27 ч.)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении <i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. глаголов 1 и 2 спряжений.
Повторение (14ч.)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть

	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение <i>Объяснять</i>, что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.
--	--	---	--

**Система оценки достижения
планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания**

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	повышенный
66-89%	высокий
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Повышенному уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Повышенному уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	повышенный	«5»
66-89%	высокий	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5»	– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления
«4»	– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
«3»	– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
«2»	– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5»	– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
«4»	– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
«3»	– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
«2»	– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание:учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм. В 4 классе 1 контрольное изложение.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п\п		Тема урока	Дата
Наша речь (3ч)			
1.	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.	3	Как отличить диалог от монолога?	
Текст (4 ч)			
4.	1	Что такое текст? Словарный диктант №1	
5.	2	Что такое тема и главная мысль текста?	
6.	3	Части текста. Тест №1.	
7.	4	Входная диагностическая работа.	
Предложение (9ч)			
8.	1	Что такое предложение?	
9.	2	Как из слов составить предложение?	
10.	3	Что такое главные члены предложения? Контрольное списывание № 1	
11.	4	Что такое второстепенные члены предложения	
12.	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант №2	
13.	6	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
14.	7	Как установить связь слов в предложении? Проверь себя №1.	

15.	8	Обучающее сочинение №1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	
16.	9	Контрольный диктант № 1. «Предложение».	
Слова, слова, слова (17ч)			
17.	1	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	
18.	2	Что такое лексическое значение слова?	
19.	3	Что такое однозначные и многозначные слова?	
20.	4	Что такое прямое и переносное значение слов? Словарный диктант.№3	
21.	5	Что такое синонимы?	
22.	6	Что такое антонимы?	
23.	7	Изложение основе зрительного восприятия текста по вопросам. упр. 76.	
24.	8	Контрольный диктант № 2.	
25.	9	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	
26.	10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
27.	11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Обобщение Тест № 2.	
28.	12	Какие бывают слоги? Словарный диктант№4	
29.	13	Как определить ударный слог?	
30.	14	Как переносить слова с одной строки на другую?	
31.	15	Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков.	
32.	16	Проверь себя№2 Как переносить слова с одной строки на другую?	
33.	17	Контрольный диктант № 3 по темам раздела «Слова, слова, слова...»	

Звуки и буквы (50 ч)

34.	1	Работа над ошибками .Как различить звуки и буквы?	
35.	2	Как мы используем алфавит? Словарный диктант№5	
36.	3	Как мы используем алфавит? Закрепление.	
37.	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
38.	5	Как определить гласные звуки?	
39.	6	Контрольный диктант №4.	
40.	7	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
41.	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
42.	9	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант№6	
43.	10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
44.	11	Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	
45.	12	Контрольный диктант № 5.	
46.	13	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Проверь себя№3	
47.	14	Согласный звук [Й'] и букваИ краткое.	
48.	15	Согласный звук [Й'] и букваИ краткое.. Словарный диктант№7	
49.	16	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты.«И в шутку и всерьёз».	
50.	17	Восстановление деформированного текста. упр. 182.	
51.	18	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	

52.	19	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
53.	20	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
54.	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
55.	22	Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	
56.	23	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
57.	24	Контрольный диктант № 6. «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»	
58.	25	Работа над ошибками .Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. Словарный диктант №8	
59.	26	Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу». Обобщающий урок.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26)			
60.	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
61.	2	Обучающее изложение. Гнездо ласточек. (По Л.Н. Толстому)	
62.	3	Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».	
63.	4	Диагностическая работа. .Наши проекты. «Рифма».	
64.	5	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант №9.	
65.	6	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя №4.	
66.	7	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
67.	8	Проверка парных согласных в корне слова.	
68.	9	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	

69.	10	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных	
70.	11	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
71.	12	Изложение повествовательного текста. Умная галка.(по Л.Н. Толстому)	
72.	13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
73.	14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
74.	15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
75.	16	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».	
76.	17	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
77.	18	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант №10..	
78.	19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
79.	20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
80.	21	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
81.	22	Контрольное списывание №2.	
82.	23	Работа над ошибками. Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы».	
83.	24	Обобщение знаний. Словарный диктант №11.	
Части речи.(45ч)			
Части речи (2 ч)			
84.	1	Что такое части речи?	
85.	2	Что такое части речи?	
Имя существительное (16ч)			

86.	1	Что такое имя существительное?	
87.	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
88.	3	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей	
89.	4	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей	
90.	5	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
91.	6	Заглавная буква в написании кличек животных. Словарный диктант №12.	
92.	7	Заглавная буква в географических названиях.	
93.	8	Обучающее изложение № 6. Митина шляпа.	
94.	9	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
95.	10	Контрольный диктант №8. Написание слов с заглавной буквы.	
96.	11	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	
97.	12	Единственное и множественное число имён существительных	
98.	13	Единственное и множественное число имён существительных	
99.	14	Подробное обучающее изложение №7 повествовательного текста по данным вопросам.	
100.	15	Закрепление знаний. Проверь себя №5.	
101.	16	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
Глагол (7ч)			

102.	1	Работа над ошибками. Что такое глагол?	
103.	2	Единственное и множественное число глаголов.	
104.	3	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант №13	
105.	4	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
106.	5	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
107.	6	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
108.	7	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов? Проверь себя №6.	
Имя прилагательное. (10ч)			
109.	1	Что такое имя прилагательное?	
110.	2	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант №14.	
111.	3	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
112.	4	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
113.	5	Что такое текст-описание?	
114.	6	Связь имени прилагательного с именем существительным	
115.	7	Связь имени прилагательного с именем существительным	
116.	8	Текст описание и роль в нем имен прилагательных.	
117.	9	Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
118.	10	Закрепление знаний. Проверь себя №7.	
Местоимение (4 ч)			
119.	1	Работа над ошибками Что такое местоимение?	

120.	2	Что такое текст-рассуждение?	
121.	3	Проверь себя №8.. Тест №4.	
122.	4	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием по теме «Местоимения».	
Предлоги (6 ч)			
123.	1	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	
124.	2	Раздельное написание предлогов со словами.	
125.	3	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. Словарный диктант №15.	
126.	4	Закрепление знаний. Проверь себя №9.	
127.	5	Контрольный диктант № 11.«Части речи».	
128.	6	Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	
Повторение (8ч)			
129.	1	Повторение по теме «Текст».	
130.	2	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант №16.	
131.	3	Повторение по теме «Слово и его значение».	
132.	4	Повторение по теме «Части речи».	
133.	5	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
134.	6	Повторение по теме «Правила правописания».	
135.	7	Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием.	
136.	8	Работа над ошибками. Диагностическая работа	

РУССКИЙ ЯЗЫК

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п\п		Тема урока	Дата
Наша речь (2ч)			
137.	1	Вводный инструктаж по охране труда и т\б. Наша речь и наш язык. Виды речи.	
138.	2	Наш язык.	
Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч)			
139.	1	Текст. Типы текстов.	
140.	2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
141.	3	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>	
142.	4	Виды предложений по интонации.	
143.	5	Предложения с обращением.	
144.	6	Главные и второстепенные члены предложения.	
145.	7	Входная диагностическая работа.	
146.	8	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	
147.	9	Простое и сложное предложение.	
148.	10	Словосочетание.	
149.	11	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д Поленова «Золотая осень»</i>	
150.	12	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	
Слово в языке и речи (19 ч.)			
151.	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	
152.	2	Синонимы и антонимы.	
153.	3	Омонимы.	
154.	4	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	
155.	5	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	
156.	6	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 88. (Н.Сладков «Ёлочка»)</i>	
157.	7	Части речи. Повторение.	
158.	8	Имя существительное.	
159.	9	Имя прилагательное.	

160.	10	Глагол.	
161.	11	Что такое имя числительное?	
162.	12	Однокоренные слова.	
163.	13	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	
164.	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
165.	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
166.	16	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 129 (М. Пришвин «Сыроежка»).</i>	
167.	17	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	
168.	18	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	
169.	19	Проект «Рассказ о слове».	
Состав слова (13ч)			
170.	1	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	
171.	2	Сложные слова. Словарный диктант.	
172.	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
173.	4	Упражнение в нахождении окончаний.	
174.	5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
175.	6	Приставка – значимая часть слова.	
176.	7	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
177.	8	Значения суффиксов	
178.	9	Что такое основа слова?	
179.	10	Обобщение знаний о составе слова.	
180.	11	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	
181.	12	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 191(В. Бианки).</i>	
182.	13	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	
Правописание частей слова (23 ч)			
183.	1	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	
184.	2	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
185.	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
186.	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
187.	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
188.	6	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по упр. 222.</i>	
189.	7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
190.	8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	
191.	9	Правописание слов в удвоенными согласными.	
192.	10	Правописание слов в удвоенными согласными.	

193.	11	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». (упр.238)</i>	
194.	12	Правописание приставок и суффиксов.	
195.	13	Контрольный диктант за 2 четверть.	
196.	14	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	
197.	15	Правописание приставок и суффиксов.	
198.	16	Правописание приставок и предлогов	
199.	17	Правописание приставок и предлогов	
200.	18	Написание слов с «ъ». Словарный диктант.	
201.	19	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	
202.	20	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	
203.	21	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 276 (В. Бианки).</i>	
204.	22	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	
205.	23	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	
Части речи (61ч)			
206.	1	Части речи.	
Имя существительное (27ч)			
207.	1	Значение и употребление имен существительных в речи.	
208.	2	Значение и употребление имен существительных в речи.	
209.	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
210.	4	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 21 (В. Бочарников «Мал, да удал»).</i>	
211.	5	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	
212.	6	Проект «Тайна имени». Промежуточная диагностическая работа.	
213.	7	Работа над ошибками. Число имен существительных.	
214.	8	Число имен существительных.	
215.	9	Род имен существительных.	
216.	10	Род имен существительных. Словарный диктант.	
217.	11	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
218.	12	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
219.	13	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	
220.	14	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 62 (Л. Толстой).</i>	
221.	15	Работа над ошибками, допущенными в изложении, диктанте. Склонение имен существительных.	
222.	16	Падеж имен существительных.	
223.	17	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (упр.73)</i>	
224.	18	Именительный падеж имен существительных.	

225.	19	Родительный падеж имен существительных.	
226.	20	Дательный падеж имен существительных.	
227.	21	Винительный падеж имен существительных.	
228.	22	Творительный падеж имен существительных.	
229.	23	Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант.	
230.	24	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 101 (К. Паустовский)	
231.	25	Обобщение знаний о падежах имен существительных Проект «Зимняя страничка».	
232.	26	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (упр.108)	
233.	27	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных».	
Имя прилагательное (15ч)			
234.	1	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
235.	2	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
236.	3	Роль прилагательных в тексте.	
237.	4	Развитие речи. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». Текст- описание по упр.122	
238.	5	Контрольный диктант за 3 четверть.	
239.	6	Работа над ошибками. Род имен прилагательных.	
240.	7	Изменение имен прилагательных по родам.	
241.	8	Изменение имен прилагательных по родам.	
242.	9	Число имен прилагательных.	
243.	10	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	
244.	11	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	
245.	12	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	
246.	13	Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное».	
247.	14	Работа над ошибками. Развитие речи. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» (упр. 154)	
248.	15	Проект «Имя прилагательное в загадках».	
Местоимение (4 ч)			
249.	1	Личные местоимения.	
250.	2	Изменение личных местоимений по родам.	
251.	3	Местоимение.	
252.	4	Развитие речи. Обучающее сочинение по упр.168 (Пишем письмо).	
Глагол (14 ч)			
253.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Значение и употребление глаголов в речи.	
254.	2	Значение и употребление глаголов в речи.	
255.	3	Глаголы в неопределенной форме.	

256.	4	Глаголы в неопределенной форме.	
257.	5	Число глаголов. Словарный диктант.	
258.	6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
259.	7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
260.	8	Изменение глаголов по временам.	
261.	9	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту упр. 213 (Г. Скребицкий)	
262.	10	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.	
263.	11	Правописание частицы не с глаголами.	
264.	12	Обобщение знаний о глаголе.	
265.	13	Обобщение знаний о глаголе.	
266.	14	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол».	
Повторение (7ч)			
267.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	
268.	2	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
269.	3	Итоговый контрольный диктант № 11.	
270.	4	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного о слове, предложении.	
271.	5	Итоговая диагностическая работа.	
272.	6	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
273.	7	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ урока		Название разделов и тем	Дата
Повторение – 10 часов			
1	1.	Наша речь и наш язык. Вводный инструктаж по охране труда и т\б.	
2	2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	
3	3.	Текст и его план	
4	4.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	
5	5.	Текст. Типы текста. Входная диагностическая работа.	
6/	6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
7/7	7.	Диалог. Обращение	
8/8	8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	
9/9	9.	Словосочетание.	
10	10.	Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием	
Предложение – 6 часов			
11	1.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	
12	2.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	
13	3.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	
14	4.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	

15	5.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	
16	6.	<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	
Слово в языке и речи – 17 часов			
17	1.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	
18	2.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	
19	3.	Синонимы, антонимы, омонимы	
20	4.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	
21	5.	Состав слова.	
22	6.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
23	7.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	
24	8.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	
25	9.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	
26	10.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	
27	11.	Части речи.	
28	12.	Морфологические признаки частей речи	
29	13.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	
30	14.	Наречие как часть речи	
31	15.	Образование и употребление наречий	

32	16.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
33	17.	Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»	
Имя существительное 30 час			
34	1.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	
35	2.	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	
36	3.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	
37	4.	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	
38	5.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	
39	6.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	
40	7.	2-склонение имён существительных	
41	8.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	
42	9.	3-е склонение имён существительных	
43	10.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	
44	11.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	
45	12.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
46	13.	Именительный и винительный падежи	
47	14.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	
48	15.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	

49	16.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	
50	17.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	
51	18.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	
52	19.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
53	20.	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
54	21.	<i>Контрольный диктант4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	
55	22.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
56	23.	Склонение имён существительных во множественном числе	
57	24.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	
58	25.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	
59	26.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	
60	27.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	
61	28.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	
62	29.	<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>	
63	30.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»	
Имя прилагательное – 25 час			
64	1.	Имя прилагательное как часть речи	
65	2.	Род и число имён прилагательных	

66	3.	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	
67	4.	Склонение имён прилагательных	
68	5.	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	
69	6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
70	7.	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	
71	8.	Дательный падеж имен прилагательных	
72	9.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	
73	10.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	
74	11.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	
75	12.	Склонение имён прилагательных в женском роде	
76	13.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
77	14.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	
78	15.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	
79	16.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	
80	17.	<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	
81	18.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	
82	19.	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	
83	20.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	

84	21.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
85	22.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	
86	23.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
87	24.	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	
88	25.	Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
Местоимение – 7 часов			
89	1.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	
90	2.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	
91	3.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	
92	4.	Изменение личных местоимений по падежам	
93	5.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	
94	6.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	
95	7.	Проверка знаний по теме «Местоимение». Контрольное списывание.	
Глагол – 27 часа			
96	1.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	
97	2.	Изменение глаголов по временам	
98	3.	Неопределённая форма глагола	
99	4.	Изменение глаголов по временам	
100	5.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	
101	6.	Спряжение глаголов	

102	7.	Спряжение глаголов	
103	8.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
104	9.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	
105	10.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	
106	11.	I и II спряжение глаголов в будущем времени	
107	12.	Проект «Пословицы и поговорки»	
108	13.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	
109	14.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	
110	15.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	
111	16.	Правописание возвратных глаголов	
112	17.	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	
113	18.	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок	
114	19.	Правописание глаголов в прошедшем времени	
115	20.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
116	21.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	
117	22.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	
118	23.	Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
119	24.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	

120	25.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	
121	26.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»	
122	27.	Контрольное списывание	
Повторение – 14 часов			
123	1.	Язык. Текст. Речь	
124	2.	Предложение и словосочетание	
125	3.	Предложение и словосочетание	
126	4.	Лексическое значение слова	
127	5.	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	
128	6.	Состав слова	
129	7.	Состав слова	
130	8.	Части речи	
131	9.	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	
132	10.	Части речи	
133	11.	Итоговый контрольный диктант⁹ с грамматическим заданием	
134	12.	Работа над ошибками	
135	13.	Звуки и буквы	
136	14.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.	<i>Учебники:</i> Обучение грамоте. 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. <i>Русский язык.</i> 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.. Ч. 2. 3..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. 4..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. Прописи (Обучение грамоте). 1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1. Пропись 2. Пропись 3. <i>Рабочие тетради</i> (Русский язык). 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. 3.. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. . Ч. 2. 4.. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.
Печатные пособия.	1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 2.Касса букв и сочетаний.
Обучение грамоте . 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. 2..Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. 3.. Словари по русскому языку. 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
Технические средства обучения.	1. Классная магнитная доска. 2. Компьютер__

