

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея экологической целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с

применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- ✓ распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- ✓ моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- ✓ эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 270ч:

1 класс на 66 ч, во 2-4 классах – по 68ч .

	1класс	2класс	3 класс	4 класс
I четверть	17ч.	18ч.	18ч.	18ч.
I I четверть	15ч.	14ч.	14ч.	14ч.
I II четверть	18ч.	20ч.	20ч.	20 ч.
I V четверть	18ч.	16ч.	16ч.	16 ч.
ИТОГО	66часа	68часа	68 часа	68 часа

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Формы контроля - проверочные работы, тесты, по рабочей тетради «Проверим себя» А.А.Плешакова. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Для изучения рабочей учебной программы используется учебно-методический комплект А.А.Плешакова (разработчика примерной программы по курсу):

Планируемые результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов начального образования, таких как:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Повышенному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Высокому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	повышенный	«5»
66-89%	высокий	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Критерии оценивания по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

1 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1	1
2	«Что и кто?»	20	20
3	«Как, откуда и куда?»	12	12
4	«Где и когда?»	11	11
5	«Почему и зачем?»	22	22
всего		66	66

2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	4
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
всего		68	68

3КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
всего		68	68

4КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	11	11
3	«Родной край-часть большой страны»	14	14
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	20
6	«Современная Россия»	9	9
всего		68	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (66ч)

Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. – 1 ч.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	Познавательные УУД: Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i> Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.	Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
Раздел «Что и кто?» 20 ч.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Обучающийся научится: - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты,	• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

	- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями — Выполнять тестовые задания учебника.	-изготавливать модели Солнца и созвездий. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - проводить наблюдения в окружающем мире; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу.	называть их тему. Коммуникативные УУД: • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Уметь работать в парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Учиться технологии оценивания образовательных достижений	нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	---	--	---	--

			(учебных успехов).	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и	Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; -мастерить кормушки и подкармливать птиц.	Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). •Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД:	• Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

	рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • Учиться технологии оценивания образовательных достижений	
Раздел «Где и когда?» (11ч)	— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации	Обучающийся научится: - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на	Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	• Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,

	учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	велосипеде. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; изготавливать маскарадный костюм.	класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. • Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность	которые можно оценить как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
--	---	---	---	--

			действий на уроке. • Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; работать по предложенному учителем плану; выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроках; технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Раздел «Почему и зачем?» 22 ч	— обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха — сочинят — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам	Обучающийся научится: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. Обучающийся в совместной деятельности с	Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на

	учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.	учителем получит возможность научиться: - наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Коммуникативные УУД: • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). • Работать в группах и парах. • Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться работать по предложенному учителем плану; выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
--	--	---	--	--

График проведения проверочных работ по окружающему миру 1 класс

№ урока	Вид работы	Тема
21	Проверим себя и оценим свои достижения	«Что и кто?»

33	Проверим себя и оценим свои достижения	«Как, откуда и куда?»
44	Проверим себя и оценим свои достижения	«Где и когда?»
66	Проверим себя и оценим свои достижения	«Почему и зачем?»
Общее кол-во: 4		

1 класс Календарно-тематическое планирование

№ПП	№ урока	ДАТА	ТЕМА
Введение. – 1 ч.			
1	1		Вводный инструктаж по охране труда и т\б Задавайте вопросы!
Что и кто ? (20ч)			
2	1		Что такое Родина?
3	2		Что мы знаем о народах России?
4	3		Что мы знаем о Москве?
5	4		Проект «Моя малая Родина».
6	5		Что у нас над головой?
7	6		Что у нас под ногами?
8	7		Что общего у разных растений?
9	8		Что растёт на подоконнике?
10	9		Что растёт на клумбе?

11	10		Что это за листья?
12	11		Что такое хвоинки?
13	12		Кто такие насекомые?
14	13		Кто такие рыбы?
15	14		Кто такие птицы?
16	15		Кто такие звери?
17	16		Что окружает нас дома?
18	17		Что умеет компьютер?
19	18		Что вокруг нас может быть опасным?
20	19		На что похожа наша планета?
21	20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, куда и откуда? (12 ч)

22	1		Как живешь семья? Проект «Моя семья»
23	2		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24	3		Откуда в наш дом приходит электричество?
25	4		Как путешествует письмо?
26	5		Куда текут реки?
27	6		Откуда берутся снег и лёд?
28	7		Как живут растения?

29	8		Как живут животные?
30	9		Как зимой помочь птицам?
31	10		Откуда берётся и куда девается мусор?
32	11		Откуда в снежках грязь?
33	12		Презентация проекта «Моя семья». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
Где и когда ? (11 ч)			
34	1		Когда учиться интересно?
35	2		Проект «Мой класс и моя школа».
36	3		Когда придёт суббота?
37	4		Когда наступит лето?
38	5		Где живут белые медведи?
39	6		Где живут слоны?
40	7		Где зимуют птицы?
41	8		Когда появилась одежда?
42	9		Когда изобрели велосипед?
43	10		Когда мы станем взрослыми?
44	11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (23 ч)

45	1		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46	2		Почему Луна бывает разной?
47	3		Почему идёт дождь и дует ветер?
48	4		Почему звенит звонок?
49	5		Почему радуга разноцветная?
50	6		Почему мы любим кошек и собак?
51	7		Проект «Мои домашние питомцы»
52	8		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53	9		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54	10		Зачем мы спим ночью?
55	11		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56	12		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57	13		Зачем нам телефон и телевизор?
58	14		Зачем нужны автомобили?
59	15		Зачем нужны поезда?
60	16		Зачем строят корабли?
61	17		Зачем строят самолёты?
62	18		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

63	19		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64	20		Зачем люди осваивают космос?
65	21		Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

нравственно оценивать свои и чужие поступки; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - установка на безопасный здоровый образ жизни.	
Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).	
Регулятивные УУД: Учащийся научится: * <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. * <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * <i>работать</i> по предложенному учителем плану. * <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. * проговаривать последовательность действий на уроке; * организовывать свое рабочее место под руководством учителя; * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); Учащийся получит возможность научиться: *определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. *делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; *вырабатывать критерии оценки; *осознавать причины своего успеха (неуспеха) *проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;	Познавательные УУД: *Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. *Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). *Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. *Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника. Коммуникативные УУД: *Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). *<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. *Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах
Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.	
Учащиеся научатся : * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; *объяснять, как люди помогают друг другу жить; *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;	Учащиеся получат возможность научиться: *<i>Ориентироваться</i> в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. *<i>Наблюдать и описывать</i> проявления богатства внутреннего мира

*называть основные особенности каждого времени года. *оценивать правильность поведения людей в природе; *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).	человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны. <i>*Проявлять</i> уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. <i>*Осознавать</i> свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ

Период обучения	Количество Часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	17 часов	практическая работа	4
		<i>экскурсия</i>	1
		проверочная работа	1
		<i>стартовая диагностика</i>	1
2 четверть	15 часов	практическая работа	2
		<i>экскурсия</i>	1
		тест	1
		<i>промежуточная диагностика</i>	1
3 четверть	20 часов	практическая работа	3
		тест	3
		проверочная работа	3
4 четверть	16 часов	практическая работа	1
		<i>экскурсия</i>	1
		тест	1
		<i>итоговая диагностика</i>	1
Итого:	68 часов	практическая работа	9
		<i>экскурсия</i>	3
		тест	5

		проверочная работа	2
		диагностика	3

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и универсальных учебных действий обучающихся 2 класса.**

Название раздела	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
«Где мы живём?» (4ч.)	<i>Личностные:</i> знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.	<i>Регулятивные:</i> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Учащиеся узнают полное имя своей страны, будут учиться уважительному отношению к государственным символам России, подумают над тем, почему все народы России называются братскими. Учащиеся узнают об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома, научатся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме. Учащиеся узнают, что такое природа, научатся различать объекты природы рукотворного мира, смогут подумать о том, каким должно быть отношение людей к окружающему миру.
Раздел «Природа» (20ч.)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем	Учащиеся узнают, какая бывает природа, научатся различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой.

	воспитывать бережное отношение к природе, сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Раздел «Жизнь города и села» (10ч.)	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Учащиеся узнают значение слова «экономика», научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Учащиеся узнают из чего и как люди изготавливают различные изделия; научатся изображать производственные цепочки с помощью моделей; будут учиться уважительному отношению к труду.. Учащиеся узнают, на какие виды можно разделить транспорт; будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Учащиеся узнают, какие бывают учреждения культуры и образования; обсудят, какую роль они играют в нашей жизни; научатся приводить примеры учреждений культуры и образования. Учащиеся узнают о разнообразии профессий и обсудят их роль в нашей жизни. Учащиеся узнают о зимних изменениях в неживой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.
Раздел «Здоровье и	развитие самостоятельности и	Регулятивные УУД:	Учащиеся узнают, какие части тела человека

безопасность» (9ч.)	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; свободе;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. Учащиеся узнают, что необходимо для сохранения здоровья; научатся правильно строить режим дня. Учащиеся узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения в быту; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Учащиеся узнают основные правила противопожарной безопасности; научатся вызывать пожарных по телефону. Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; научатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Учащиеся узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; научатся правильно действовать при контактах с незнакомцами.
Раздел «Общение» (7ч.)	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	Учащиеся узнают, что такое семья, семейные традиции; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми. Учащиеся научатся собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева. Учащиеся подумают о роли школы в их жизни; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками. Учащиеся узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна; научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.

			Учащиеся узнают, что самое ценное в дружбе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки. Учащиеся узнают основные правила поведения в общественных местах; научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.
Раздел «Путешествия» (18ч.)	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учащиеся узнают, что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме. Учащиеся узнают, что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам. Учащиеся узнают, какие формы земной поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы. Учащиеся узнают, что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту; научатся правильно показывать объекты на настенной карте. Учащиеся узнают, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане; будут учиться описывать достопримечательности столицы. Учащиеся узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России; научатся рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади. Учащиеся узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане; научатся описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Учащиеся узнают, как выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки. Учащиеся узнают, какие карты называются

			физическими, а какие – политическими; познакомятся с политической картой мира.
--	--	--	---

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№п\п	№ урока	Дата	Тема урока
Раздел: «Где мы живём» (4 ч.)			
1.	1.		Вводный инструктаж по охране труда и т\б Родная страна.
2.	2.		Город и село. Проект "Родной город". Входная диагностика.
3.	3.		Природа и рукотворный мир.
4.	4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»
Раздел: «Природа» (20ч.)			
5.	1.		Неживая и живая природа.
6.	2.		Явления природы.
7.	3.		Что такое погода? Практическая работа №1 «Измерение температуры»
8.	4.		В гости к осени (экскурсия №1).
9.	5.		В гости к осени (урок).
10.	6.		Звёздное небо.
11.	7.		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»
12.	8.		Про воздух и про воду.
13.	9.		Про воздух и про воду.
14.	10.		Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников, трав.»
15.	11.		Какие бывают животные. Проверочная работа №1.
16.	12.		Невидимые нити.
17.	13.		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
18.	14.		Дикие и домашние животные.
19.	15.		Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»
20.	16.		Животные живого уголка
21.	17.		Про кошек и собак.
22.	18.		Красная книга.
23.	19.		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
24.	20		Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.
Раздел: «Жизнь города и села» (10ч.)			
25.	1.		Что такое экономика.

26.	2.		Из чего что сделано.
27.	3.		Как построить дом.
28.	4.		Какой бывает транспорт.
29.	5.		Промежуточная диагностическая работа
30.	6.		Культура и образование.
31.	7.		Все профессии важны. Проект «Профессии».
32.	8.		В гости к зиме (экскурсия №2).
33.	9.		Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села». Тест №2.
34.	10.		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».
Раздел: «Здоровье и безопасность» (9 ч.)			
35.	1.		Строение тела человека.
36.	2.		Если хочешь быть здоров.
37.	3.		Берегись автомобиля! Практическая работа №6 «Отработка правил перехода улиц»
38.	4.		Школа пешехода.
39.	5.		Домашние опасности.
40.	6.		Пожар.
41.	7.		На воде и в лесу.
42.	8.		Опасные незнакомцы.
43.	9.		Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность». Тест №3.
Раздел: «Общение» (7 ч.)			
44.	1.		Наша дружная семья.
45.	2.		Проект «Родословная».
46.	3.		В школе.
47.	4.		Правила вежливости. Практическая работа №7 «Отработка основных правил этикета»
48.	5.		Ты и твои друзья.
49.	6.		Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.
50.	7.		Обобщение по разделу «Общение». Тест №4.
Раздел: «Путешествие» (18ч.)			
51.	1		Посмотри вокруг.
52.	2		Ориентирование на местности.
53.	3		Ориентирование на местности. Практическая работа №8 «Определение сторон горизонта по компасу»
54.	4		Формы земной поверхности.
55.	5		Водные богатства.
56.	6		В гости к весне (экскурсия №3).
57.	7		В гости к весне (урок).
58.	8		Россия на карте. Практическая работа №9 «Освоение основных приемов чтения карты»

59.	9.		Проект «Города России».
60.	10.		Путешествие по Москве.
61.	11.		Московский Кремль.
62.	12.		Город на Неве.
63.	13.		Путешествие по планете.
64.	14.		Путешествие по материкам.
65.	15.		Страны мира. Проект «Страны мира»
66.	16.		Впереди лето. Путешествие в космос .Тест №5.
67.	17.		Обобщающий урок по теме «Путешествие».Итоговая диагностическая работа.
68.	18.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Самостоятельно определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

*положительное отношение и к изучаемому предмету;

*опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

*оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;

*ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

*умения оценивать свое отношение к учебе;

*внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

*понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;

*готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

*развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;

*понимание того, что правильная устная и письменная речь есть

Учащийся получит возможность для формирования:

*умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

*эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);

*оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

*умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

*правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

*умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: *<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. *Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). *Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. *<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). *Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Познавательные УУД: *<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг. *<i>Делать предварительный отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. *<i>Добывать</i> новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях *<i>Добывать</i> новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). *<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	Коммуникативные УУД: *Донести свою позицию до других: *<i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *<i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. *<i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. *<i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
--	--	---

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится: *связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; *наблюдать за погодой и описывать её; *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; *пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; *различать изученные группы растений и животных; *приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. *оценивать правильность поведения людей в природе; *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. *назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город; * различать государственную символику России; *называть государственные праздники;	Ученик получит возможность научиться: * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); *описывать отдельные изученные события из истории Отечества; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
--	--

* называть основные свойства воздуха, воды; * выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов; * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья; * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;	* ориентироваться на местности с помощью компаса; * уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра; * устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; * осуществлять уход за растениями и животными; * выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; * оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране; * удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (70ч)

Название раздела	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
«Как устроен мир» (7 часов)	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы
			Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года
			Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо
			Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа
			Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников
			Будут знакомиться с исторической картой,

	богатство внутреннего мира человека	и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту
			Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения
			Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги
			Проверяют знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал
«Эта удивительная природа» (19ч.)	проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны
			Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте
			Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон
			Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану

	.	и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря Проверят знания по разделу
«Мы и наше здоровье» (10ч.)	проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. П. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	следствен-ные связи (на доступном уровне). К. Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
«Наша безопасность» (8 часов)	проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории	Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. П.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.

	и культуре других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.
«Чему учит экономика» (12ч.)	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. П. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. воспитывать бережное отношение к природным богатствам Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению

		определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	моральных норм -Формировать установку на выполнение моральных норм. -Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
«Путешествие по городам и странам» (12ч.)	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Р.Самостоятельно организовывать свое рабочее м целью выполнения заданий. Определять цель учебной с деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. П. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других

	культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. К. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	членов коллектива. Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива Определять границы собственного знания и незнания. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
--	--	--	---

3КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
всего		68	68

График проведения практических и проверочных работ.

Период обучения	Тесты	Проекты	Практические работы	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	1	7	2	1
2 четверть	1	2	2	1	-
3 четверть	2	1	1	2	1
4 четверть	2	2	3	2	1
Итого	5	6	13	7	3

Вид работы	Тема
Стартовая диагностика.	
Наши проекты	«Богатства, отданные людям»
Проверочная работа №1.	«Как устроен мир»
Практическая работа № 1	«Тела, вещества, частицы».
Практическая работа № 2	«Обнаружение крахмала в продуктах питания».
Практическая работа № 3	«Свойства воздуха».
Практическая работа № 4	«Свойства воды».
Практическая работа № 5	«Круговорот воды в природе».
Практическая работа № 6	«Состав почвы».
Практическая работа № 7	«Размножение и развитие растений».
Проверочная работа №2.	
Наши проекты	«Разнообразие природы родного края»
Тест №1	
Проверочная работа №3.	«Эта удивительная природа».
Практическая работа № 8	«Знакомство с внешним строением кожи».
Наши проекты:	«Школа кулинаров»
Практическая работа № 9	«Подсчет ударов пульса».
Проверочная работа №4.	«Мы и наше здоровье».
Промежуточная диагностическая работа.	
Тест №2.	
Тест №3.	
Наши проекты	«Кто нас защищает»
Практическая работа № 10	«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».
Проверочная работа №5	«Наша безопасность»
Практическая работа № 11	«Полезные ископаемые».
Практическая работа № 12	«Знакомство с культурными растениями».
	Наши проекты: «Экономика родного края»
Практическая работа № 13	«Знакомство с различными монетами».
Тест №4.	
Проверочная работа №6.	«Чуму учит экономика».
Наши проекты	«Музей путешествий»
Тест №5	
Проверочная работа № 7	«Путешествие по городам и странам».
Итоговая диагностическая работа.	

Тематическое планирование по окружающему миру
3класс (68ч)

№п\п	№ урока	Дата	Название раздела, темы
КАК УСТРОЕН МИР (6 ч.)			
1	1		Природа.
2	2		Человек. Стартовая диагностика.
3	3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям»
4	4		Общество
5	5		Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы
6	6		Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа №1.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18)			
7	1		Тела. Вещества. Частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».
8	2		Разнообразие веществ Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».
9	3		Воздух и его охрана. Состав, свойства Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».
10	4		Вода и жизнь Практическая работа № 4 «Свойства воды».
11	5		Превращения и круговорот воды Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».
12	6		Берегите воду!
13	7		Что такое почва Практическая работа № 6 «Состав почвы».
14	8		Разнообразие растений
15	9		Солнце, растения и мы с вами

16	10		Размножение и развитие растений Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».
17	11		Охрана растений Проверочная работа №2.
18	12		Разнообразие животных
19	13		Кто что ест. Цепи питания
20	14		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»
21	15		Размножение и развитие животных
22	16		Охрана животных
23	17		В царстве грибов
24	18		Великий круговорот жизни Тест №1
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10)			
25	1		Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа №3. Организм человека.
26	2		Органы чувств
27	3		Надежная защита организма Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».
28	4		Опора тела и движение
29	5		Наше питание. Пищеварительная систем
30	6		Наши проекты: «Школа кулинаров»
31	7		Дыхание и кровообращение Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».
32	8		Умей предупреждать болезни
33	9		Здоровый образ жизни. Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №4.
34	10		Промежуточная диагностическая работа.
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7ч.)			
35	1		Огонь, вода и газ
36	2		Чтобы путь был счастливым Тест №2.

37	3		Дорожные знаки Тест №3.
38	4		Наши проекты: «Кто нас защищает»
39	5		Опасные места
40	6		Природа и наша безопасность
41	7		Экологическая безопасность Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч.)			
42	1		Обобщение по разделу «Наша безопасность» Проверочная работа №5 Для чего нужна экономика
43	2		Природные богатства и труд людей – основа экономики
44	3		Полезные ископаемые Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».
45	4		Растениеводство Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».
46	5		Животноводство
47	6		Какая бывает промышленность
48	7		Наши проекты: «Экономика родного края»
49	8		Что такое деньги Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».
50	9		Государственный бюджет
51	10		Семейный бюджет
52	11		Экономика и экология Тест №4.
53	12		Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №6.
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч.)			
54	1		Золотое кольцо России
55	2		Золотое кольцо России
56	3		Золотое кольцо России
57	4		Наши проекты: «Музей путешествий»
58	5		Наши ближайшие соседи
59	6		На севере Европы
60	7		Что такое Бенилюкс

61	8		В центре Европы
62	9		По Франции и Великобритании
63	10		На юге Европы
64	11		По знаменитым местам мира Тест №5
65	12		Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 7
66	13		Итоговая диагностическая работа.
67	14		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «музей путешествий»
68	15		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «музей путешествий»

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в 3 классе** является формирование следующих умений:

- **Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
 - **Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - *Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

взгляда на мир в его органичном единстве.		
Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:		
Регулятивные УУД: *Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. *В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. * выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; * фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; * анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. * Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.	Познавательные УУД: Учащийся научится: *Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. *Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. *Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника. -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. -отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Коммуникативные УУД: *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учащийся научится: *участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; *критично относиться к своему мнению; *понимать точку зрения другого; *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; *строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; *строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать

	-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу -подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план --осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; -понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; -отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Учащиеся получают возможность научиться: -осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); -находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; -делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; -осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; -анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; -представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана	конструктивность диалога, использовать вежливые слова; *аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме; *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Учащийся получит возможность научиться: *аргументировать свою точку зрения; *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; *находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре; *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности; *согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; *признавать возможность существования различных точек зрения; *корректно отстаивать свою позицию.
--	---	---

	повествовательного текста; -участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.	
Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.		
Ученик научится: * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; * объяснять, в чём главное отличие человека от животных; * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. *что такое тела, вещества, частицы; *компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, *компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы *группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство *группы животных: насекомые, рыбы, земноводные,		Ученик получит возможность научиться: различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных; *устно описывать объекты природы; *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; *подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; *проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; *оперировать с моделями, указанными в программе; *изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; *выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; *в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; *выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; *соблюдать правила пожарной безопасности; *соблюдать правила дорожного движения; *соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; *определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства; *составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам); *«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; *участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села; *использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства; *основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране *некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); *взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе; *строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены; *основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение; *элементарные экономические понятия; *названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности *основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; *основные дорожные знаки и их назначение; *номера телефонов экстренных служб; *основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.	
У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности: 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68ч)

Название раздела	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
«Земля и человечество» (9ч)	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года; с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо; с новой с наукой-географией .Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа; с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников; с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту; с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения; со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия растениями и животных из международной Красной книги Проверяют знания по разделу «Земля и человечество»
«Природа России» (11ч.)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности; учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны; с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте; с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон; с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану; с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану; с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон; с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу; с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану; с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану; с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья

			Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря
«Родной край – часть большой страны» (14ч.)	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Будут знакомиться с политико-административной картой России; учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану; с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе; с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану; с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края; с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе; с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану; с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу; с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям; с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений; с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных;
«Страницы всемирной истории» (5ч.)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей; с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира; с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории

	истории и культуре других народов.	таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Средневековья; с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками; с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени. Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян
«Страницы истории РОССИИ» (20ч.)	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства; сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот; сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных; сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России; сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации; сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России; сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации; сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России; сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание; сформированы представления о преобразованиях Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке;

«Современная Россия» (9ч.)	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России; сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России; сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства; сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга
---------------------------------------	--	---	--

График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	12	1	1	1
2 четверть	14 часов	7		1	1
3 четверть	20 часов		1		2
4 четверть	16 часов			1	1
Итого	68 часов	19	2	3	5

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урочка	Вид работы	Тема
1	<i>Стартовая диагностика</i>	Остаточные знания за 3 класс
2	<i>Практическая работа № 1</i>	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	<i>Практическая работа № 2</i>	Знакомство с картой звёздного мира
4	<i>Практическая работа № 3</i>	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
6	<i>Практическая работа № 4</i>	Знакомство с историческими картами
9	<i>Тест № 1</i>	Земля и человечество
10	<i>Практическая работа № 5</i>	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
11	<i>Практическая работа № 6</i>	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
12	<i>Практическая работа № 7</i>	Поиск и показ на карте природных зон России

13	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
14	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
15	Практическая работа № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
16	Проверочная работа №1	Качество усвоения программного материала за первую четверть

19	Практическая работа №11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	Практическая работа №12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
23	Практическая работа №13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
	Тест № 2	Природа России
3	Практическая работа №14	Знакомство с картой родного края
5	Практическая работа №15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
3	Практическая работа №16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
9	Практическая работа №17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
0	Практическая работа №18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
1	Практическая работа №19	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
2	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
4	Тест № 3	Родной край - часть большой страны
9	Тест № 4	Страницы Всемирной истории
2	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за третью четверть
9	Тест № 5	Страницы истории России
4	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за 4 класс

Тематическое планирование по **окружающему миру 4 класс** (68ч.)

№п\п	Тема	Дата
1 четверть		
Земля и человечество (9ч)		
1 /1	Вводный инструктаж по охране труда и т\б Мир глазами астронома.	
2/2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа№1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	
3/3	Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного неба»	
4/4	Мир глазами географа. Практическая работа№3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	
5/5	Мир глазами историка.	
6/6	Когда и где? Практическая работа№4 «Знакомство с историческими картами»	
7/7	Мир глазами эколога.	
8/8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	
9/9	Тест №1. Стартовая диагностика.	
Природа России (11 ч)		
10/1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России. Практическая работа№5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор»	
11/2	Моря, озера и реки России. Практическая работа№:6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер трек России»	
12/3	Природные зоны России. Практическая работа№:7 «Поиск и показ на физической карте природные зоны России»	
13/4	Зона арктических пустынь. Практическая работа№:8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в Арктике»	
14/5	Тундра. Практическая работа№:9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их	

	приспособлений к условиям жизни в Тундре»	
15/6	Леса России. Практическая работа №:10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне лесов»	
16/7	Лес и человек. Проверочная работа №1.	
17/8	Зона степей. Практическая работа №:11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне степей»	
18/9	Пустыни. Практическая работа №:12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне пустынь»	
2 четверть		
19/10	У Черного моря. Практическая работа №:13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособлений к условиям жизни в зоне субтропиков» Тест №2	
20/11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	
Родной край – часть большой страны (14ч)		
21/1	Наш край . Практическая работа №:14 «Знакомство с картой родного края»	
22/2	Поверхность нашего края.	
23/3	Поверхность нашего края. (Экскурсия №1)	
24/4	Водные богатства нашего края .	
25/5	Наши подземные богатства. Практическая работа №:15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	
26/6	Земля-кормилица.	
27/7	Экскурсия №2 в лес и на луг	
28/8	Жизнь леса. Практическая работа №:16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	
29/9	Жизнь луга. Практическая работа №:17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга а и их распознавание»	
30/10	Жизнь пресного водоема. Практическая работа №:18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	
31/11	Экскурсия №3 к водоему	

32/12	Растениеводство в нашем крае.	
3 четверть		
33/13	Животноводство в нашем крае. Тест №3	
34/14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Промежуточная диагностическая работа.	
Страницы всемирной истории (5 ч)		
35/1	Начало истории человечества	
36/2	Мир древности: далекий и близкий	
37/3	Средние века: время рыцарей и замков	
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки	
39/5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №4.	
«Страницы истории РОССИИ» (20ч)		
40/1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	
41/2	Во времена Древней Руси	
42/3	Страна городов	
43/4	Из книжки сокровищницы Древней Руси	
44/5	Трудные времена на Русской земле	
45/6	Русь расправляет крылья	
46/7	Куликовская битва	
47/8	Иван III	
48/9	Мастера печатных дел	
49/10	Патриоты России	

50/11	Петр Великий	
51/12	Михаил Васильевич Ломоносов	
52/13	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	
4 четверть		
53/14	Отечественная война 1812 года	
54/15	Страницы истории XIX века	
55/16	Россия вступает в XX век	
56/17	Страницы истории 20–30-х годов	
57/18	Великая война и Великая Победа	
58/19	Страна, открывшая путь в космос. Тест №5	
59/20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страницы истории Отечества»	
Современная Россия(9 ч)		
60/1	Основной закон России и права человека	
61/2	Мы- граждане России	
62/3	Славные символы России	
63/4	Такие разные праздники	
64/5	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Итоговая диагностическая работа.	
65/6	Путешествие по России	
66/7	Путешествие по России	
67/8	Путешествие по России	
68/9	Презентация проектов	

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- *планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- *работать по плану, используя основные средства;
- *по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- *по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *оценивать правильность выполнения действия;
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- *различать способ и результат действия;
- *использовать внешнюю речь для

Познавательные

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- *осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- *отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- *строить сообщения в устной и письменной форме;
- *устанавливать аналогии;
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- *выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;
- *устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- *извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- *анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- *группировать факты и явления;
- *сравнивать факты и явления;
- *распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- *устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *контролировать действия партнера;
- *работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- *сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- *аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- *владеть диалогической формой речи;
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

регулирования и контроля собственных действий; *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Выпускник получит возможность научиться: *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; *преобразовывать практическую задачу в познавательную; *определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта; *выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели; *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации; *планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом; *работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).	*владеть рядом общих приемов решения задач; *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их. Выпускник получит возможность научиться: *осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета; *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; *осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; *устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”) *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; *строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.	*строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет; *корректно строить речь при решении коммуникативных задач. Выпускник получит возможность научиться: *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; *понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; *задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе; *принимать концептуальный смысл текстов в целом. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м классе** является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочие программы	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.
Учебники	1. Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир.Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.
Рабочие тетради	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.
Методические пособия	1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 1 класс. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 2 класс.
Пособия для учащихся	1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А Великаны на поляне Просвещение, 2009г 3. Плешаков А.А Зеленые страницы Просвещение, 2009г 4. Плешаков А.А От земли до неба. Просвещение, 2009г
Компьютерные и информационные средства	1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.